

课程思政案例融入“中医学基础”的实践探索



谢 倩, 李海燕, 邵继征, 马 荣, 李艳萍, 刘 正, 邓 涛, 郭嘉亮, 曾煦欣

佛山大学医学部 (广东佛山 528000)

【摘要】课程思政是高校积极落实习总书记指示精神的探索,也是高校思想政治教育改革的重要举措。在中医学基础课程中开展课程思政,融入医学发展史、科学探索精神、医学人文精神等与课程相关的案例,对培养有中医药特长、责任感、使命感和创新精神的全能型药学人才具有重要意义。本文以佛山大学医学院“中医学基础”课程为例,结合校情、学情,探索并思考课程思政融入教学的实施路径与方法,以加强对学生的思政教育,培养学生正确的人生观、世界观和价值观。

【关键词】中医学基础;课程思政;教学;案例;实践

【中图分类号】R 22 **【文献标识码】**B

Practical exploration of integrating curriculum ideological and political cases into “Fundamentals of Traditional Chinese Medicine”

XIE Qian, LI Haiyan, SHAO Jizheng, MA Rong, LI Yanping, LIU Zheng, DENG Tao, GUO Jialiang, ZENG Xuxin

School of Medicine, Foshan University, Foshan 528000, Guangdong Province, China

Corresponding author: ZENG Xuxin, Email: adhesion2002@163.com

【Abstract】Curriculum ideological and political education is an exploration of the spirit of the General Secretary Xi's instructions in universities, and it is also an important measure for the ideological and political education reform in universities. Carrying out curriculum ideological and political education in the basic courses of traditional Chinese medicine, integrating cases related to the courses such as medical development history, scientific exploration spirit, and medical humanistic spirit, are of great significance for cultivating versatile pharmaceutical talents with traditional Chinese medicine specialties, sense of responsibility, mission, and innovation spirit. Taking the course of "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine" in School of Medicine at Foshan University as an example, based on the school situation and learning situation, this paper explores and reflects on the implementation paths and methods of integrating ideological and political education into teaching, in order to strengthen the ideological and political education of students and cultivate students' correct philosophy, world view and values.

【Keywords】Fundamentals of Traditional Chinese Medicine; Curriculum ideology and politics; Teaching; Cases; Practice

DOI: [10.12173/j.issn.1004-4337.202406079](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-4337.202406079)

基金项目:广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(粤教高函〔2021〕29号);广东省示范性产业学院(粤教高函〔2020〕21号)

通信作者:曾煦欣,博士,副教授,硕士研究生导师,Email: adhesion2002@163.com

中医药历史悠久,有其独特的理论体系,为维护人类健康作出了重要贡献。党的十八大以来,习总书记对中医药事业作出了一系列重要论述,指出中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙;要做好中医药守正创新、传承发展工作,建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、管理模式、人才培养模式,使传统中医药发扬光大^[1-2]。弘扬社会主义核心价值观,促进德智体美劳心的全面发展进步,提高当代大学生立德树人、服务社会的能力是大学的责任与使命^[3]。《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调,立德树人是检验高校工作的根本标准,而全面推进课程思政建设则是落实立德树人根本任务的重要战略举措,同时要结合各专业特点分类推进课程思政建设^[4]。受现代科技、电子信息化的影响,当代大学生思想活跃,尚未定型,极易受外界因素干扰^[5]。医药工作者担负救死扶伤的使命,培养德才兼备的全能型医学人才十分重要。本文以佛山大学医学院“中医学基础”课程为例,开展课程思政教育,融入医学发展史、科学探索精神、医学人文精神等课程相关的案例,以加强对学生的思政教育,培养学生正确的人生观、世界观和价值观。

1 开展“中医学基础”课程思政的意义

我校医学院坚持立足地方、服务地方的办学宗旨,以培养应用型人才为根本任务,面向医疗卫生与生物医药产业,培养品德良好、作风务实、基础扎实、勤于实践和敢于创新创业的高素质应用型创新人才^[6-7]。“中医学基础”是专业培养计划的基础课程,也是特色课程,在我校已开展数年。该课程主要内容涵盖中医理论体系的形成、中医的哲学基础、藏象学说、病因和病机学等基本理论知识及四诊、辨证等基础诊断知识。“中医学基础”课程是引领学生了解中医药文化的入门课,对培养具有中医药特长的药学人才具有重要意义。通过对“中医学基础”课程的学习,学生能够较系统地掌握中医基础理论的特点及中医四诊辨证有关知识,树立整体观念和辨证论治思想,为后期课程的学习打下基础;成长为有中西药专长的制药人才,参与中药产品研究、开发与评价,为“发展中医药,助力中国梦”贡献力量^[7]。青年学生正处于“拔节孕穗期”,积极挖掘思政

元素并将其融入课程传达给学生,可以更好地实现立德树人、以文化人的育人目标,从而增强学生的职业责任感、认同感,并把学生个人的理想追求融入国家和民族事业中。

2 案例导入

课前挖掘传统文化背后的思想及时事热点是寻找思政元素的重要途径。对于课堂中的思政案例及涉及的知识点,教师需要将其与思政教育隐性结合,精准滴灌。精选与课程内容相关且生动、典型的案例和为医学发展无私奉献的名家人物,引导学生思考,激发学生的求知欲,让学生更高效地掌握教材中的知识。此外,课程中不仅讲授专业相关知识,还设置思政教育内容、医学人文精神等专题,加强学生学习主动性,培养正确的价值观。课程思政融入“中医学基础”课程路径如图1所示。将课程思政元素与教学有机融合,避免课堂内容过于生硬,优化教学设计,每章节引入多个思政案例,不仅加深了学生对知识点的理解,还可以树立中医药文化自信、启发学生为人处世的道理、培养学生积极向上的精神、引导学生敬畏生命等^[8-9]。

2.1 绪论和中医学哲学基础的思政案例

“中医学基础”课程开篇为绪论,主要讲解中医学的发生和发展,其中涉及诸多历史名医和典籍等,引经据典并融入课堂,不仅拓展了相关知识,同时也提高了学生的学习兴趣。例如,在讲解医圣张仲景的贡献时,概述其行医之路并介绍经典名著《伤寒杂病论》,以此培养学生大医精诚的品质;葛洪所著的《肘后备急方》启发了屠呦呦先生发现青蒿素,由此引入建立中医药文化自信的重要性,培养学生的创新精神和科学思维。中医学的哲学基础主要包括阴阳学说和五行学说。阴阳之间存在对立制约、互根互用等关系,通过阴阳的对立与统一,让学生了解矛盾存在的必然性,但需要理性对待,建立正确的处世观、价值观。同样,对于机体而言,阴阳平和乃健康也,不和则病,启示学生要以“和”诊疗疾病^[10]。当下,医患关系紧张,发展、利用好传统文化精髓,以“和”处理医患矛盾,具有深刻的指导意义。五行学说以天人相应理论为指导,以五行为中心形成了联系人体内外环境的系统,这也体现了五行、中医的整体性和系统性,结合习总书记提出的“绿

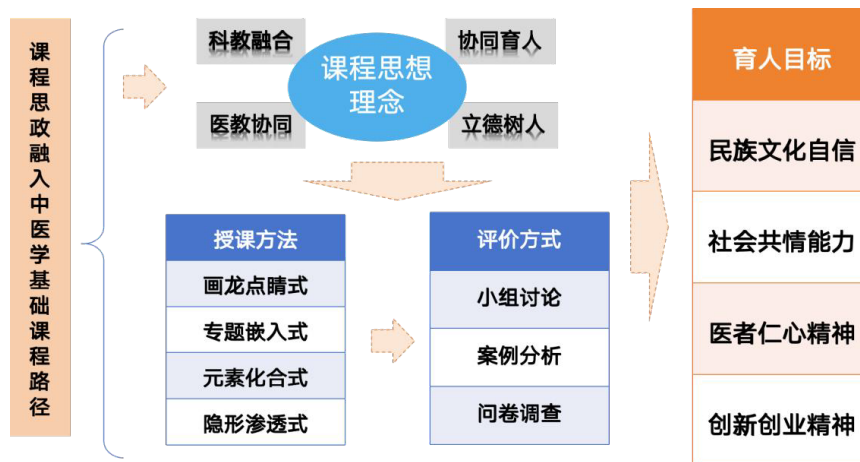


图1 “中医学基础”课程思政融入路径

Figure 1. Path of integrating curriculum ideological and political education into "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine"

水青山就是金山银山”，让学生领悟人与自然和谐共处的重要性^[11-13]。

2.2 藏象的思政案例

学生在大一学年已经学习了解剖学、生理学相关的现代医学知识，因此，对藏象学说并不陌生，但从中医角度剖析藏象是生涩、难懂的。通过案例讲解古人对五脏六腑生理、病理现象的观察与思考及不断完善，培养学生勤于思考、与时俱进的意识，为后续的学习打下基础。心是五脏六腑之首，《中医学基础》教材中描述心的功能为“主血脉、主神明”，其系统联系为“在体合脉，其华在面，开窍于舌，在液为汗，在志为喜，通于夏气”^[14]。然而，这些内容常过于深奥，难以理解，而且患者生理上的功能与临床表现可能有所不同，通过联系临床案例，将疾病的临床表现与其系统联系相对应，既体现了中医的整体观，又能帮助学生理解。此外，胸痹（心绞痛）作为心系统疾病之一，急性发作时，患者会出现昏迷、不省人事等表现，在此情况下，第一时间使用自动体外除颤器（automated external defibrillator, AED）可极大地提高心源性猝死患者的存活率^[15]。我校每栋教学楼、办公楼均安装有 AED，作为未来的医药工作者，医学生应具备急救能力，通过对学生进行急救理论与实践的培训，学习抢救及 AED 的使用，培养学生救死扶伤的精神。在讲解“六腑 - 小肠”时，根据《灵枢·肠胃》记载，小肠“回运环十六曲，大二寸半，径八分之少半，长三丈三尺”，将当时的度量衡与现代的计

量单位进行换算，计算出小肠长度为 6.5~9 m，与现代解剖学发现的成人小肠全长约 5~7 m 基本一致^[16]，说明中医学对小肠腑的认识与现代解剖学有共同的生理基础，能够为学生正确认识小肠的生理、病理及小肠病变的辨治提供理论指导。

2.3 精气血津液的思政案例

中华传统文化的核心是中华传统哲学，精气神理论起源于中国古代哲学^[17-18]。教师在讲述精气血津液的概念时，引入其蕴含的哲学思想，强调中国哲学对中医理论的重要影响，并结合现代科学研究结果，加深学生对中医精气神理论的理解。以歌唱家龚琳娜为例，她坚持每日练习发声，传达中国音乐的精气神，以此案例将抽象的概念具象化，引起学生的兴趣。同时联系时政，引导学生理解精气血津液所蕴含的文化自信，提升民族精气神中的文化软实力，从中国传统文化中寻找精气神。此外，气作为一种无形的物质，未来若能运用理化理论揭示气的本质，或能开发生命新视野，并以此鼓励学生勇于探索。

2.4 体质及养生与防治的思政案例

体质受先后天自然、社会等因素影响，不同个体的体质各有差异。“脆皮大学生”一词近期在社交媒体上迅速走红，指新一代大学生年龄不大，但经常意外受伤，脆弱到一碰就坏的地步，出现了“脆皮现象”^[19]。这一现象可能与体质有关，但很大程度上是由于当代大学生生活作息不良、饮食不规律、缺乏锻炼等。因此，可以依据中医体质学说进行健康管理，上医治未病，促进全民

大健康。研究表明,大学生的身体素质和健康状况呈逐年下降趋势^[20]。学生需要了解自我身体情况,学会合理饮食、规律作息、适度运动,养成良好的生活习惯,树立养生意识。《素问·上古天真论》中提出养生之道:“上古之人,其知道者,法于阴阳”。教师还应教导学生科学辨证体质,关心患者身心健康,充分利用中医“因人制宜”的独特诊疗理论,发展“以人为本”的健康理念和精益求精的工匠精神^[21]。

2.5 病因的思政案例

病因即导致疾病发生的原因,机体发病与人体内外环境有关。教师在讲述疔气时,与新冠相联系,说明其传染性强、易于流行的特点,并结合中医药在疫情防控中的独特优势和贡献,加强学生对致病原因和中医药治疗疾病的认识与理解。在讲述七情致病因素时,结合当代大学生自我期望高、情绪波动大、易受到外界环境干扰、自控能力差等情况,建议学生注重提高自身心理素质,积极面对学业和生活中的压力和挑战,建立良好的人际关系,培养兴趣爱好,关注自身心理健康,以积极、健康、稳定的心态面对未来^[22]。药邪或医过导致疾病发生是医药工作者应重点关注的内容,教师在授课时需注重学生专业知识的掌握情况。例如,一位高中生自认为体虚,以红参炖白鸭补之,服后出现体倦、肢软、口苦、尿黄、舌红苔黄腻等湿热证,这是误补所导致的药邪。此外,医生处方草率、药师审方不严格也可能导致毒副作用,如中药炮制品使用、配伍不当等。通过举例中药滥用导致的毒副作用,培养学生严谨的科学精神及良好的职业态度。

2.6 病机的思政案例

病机是疾病发生、发展、变化的机理。在讲述病机这一章节时,将其与病因相结合,例如,一位女司机长期进食不规律,久而久之造成吃东西经常打嗝、肚子胀气等情况,加之长期生活在湿热地带,脾气虚其运化失常,水液停聚在体内,湿也同样困脾,导致脾的功能受阻,临床可使用健脾药物进行治疗。通过案例的方式使学生理解疾病的发生,加深学生对病理机制的认识。《素问》中提到“正气存内,邪不可干,邪之所凑,其气必虚”,在讲解发病机理时,让学生深刻认识到根据自身特点,增加体育锻炼、增强正气的重要性,培养自觉维护健康的意识。此外,快节奏的

生活也导致诸多心理问题,因此,将心理教育渗透于教学过程中,让学生明白脏腑气机和调,气血运行顺畅,才不易生病;若遇到心烦意乱之事,要主动自我调整,保持积极的心态,加强自身保养,实现自我价值。

2.7 诊法和辨证的思政案例

中医以四诊和辨证作为特有的诊断方法,诊法和辨证这两个章节主要与临床相结合。近期,网上流行着年轻人不敢与父母一起看中医的现象,因为中医就像给自己的身体安装了“监控”,“窥探”着身体的秘密。通过该案例的导入,增加学生学习诊法的兴趣,揭示中医诊法的原理,提高课堂效率。教师在讲解具体诊断方法时,引入古代扁鹊行医的故事,其始终坚持以患者为中心,为患者解除病痛,以此引导学生学习医者仁心、关爱患者的品质,培养学生的共情能力,同时树立正确的价值观;以现代名医张伯礼院士为例,强调热爱中医、精益求精的职业态度和大医精诚的职业精神。在诊断、辨证过程中,应始终坚持“天人合一”的思想,从整体出发,全面考虑患者的生理、心理和环境等因素,树立整体观念,培养学生运用中医思维分析问题的能力,全方位地处理患者病情。

3 评价方式

课程成绩分为平时和期末两部分。平时成绩的考查注重学生自学、辨析和创新能力,可分为以下部分开展:①课堂提问/讨论。针对学生存在的模糊认识、课堂上涉及的尖锐敏感问题,提出疑问,提高学生课堂注意力和参与度;有理有据地展开辨析讨论,对于积极主动的学生采用加分的策略,有效激发学生兴趣。②课后作业。在课程平台上发布文献、时事等课程相关的内容,以此为切入点展开。③设置思政教育内容、医学人文精神等专题。学生课后通过查阅资料完成相关任务,采用翻转课堂的方式,将学生的成果展示出来,评分点主要侧重内容是否详实、引用文献的质量、是否融入思政、语言表述是否通顺、思路是否清晰等。课程结束后,学生普遍反馈能够接受本课程的教学模式,思政教育的融入对培养其精神、品质具有重要意义。在以后的课程评价中,还需要完善学生对课程的思政教育评价,通过学习通、问卷调查的方式收集学生满意度、

掌握度及建议等, 补充表现性评价^[23]。

4 小结

中医学不是中医药理论、技术的简单堆积。通过融入医学发展史、科学探索精神、医学人文精神等课程相关的内容, 结合专业特点和优势, 拓展了专业课程的广度和深度, 加强了课程的知识性、人文性、引导性、时代性和开放性。我校药学教研室在教学实践过程中不断探索, 深入挖掘中医药知识背后核心的价值理念、思维方式与人文精神, 将国情、时政、时事有机结合, 持续探索课程思政理念与课程有机融合的方法和路线, 目前已取得一定的效果。未来应通过实践与探索, 总结经验教训, 做好顶层设计, 以“三全育人”为核心, 结合学科与专业特色, 进一步挖掘思政元素, 丰富思政内容, 完善课程评价体系, 发挥思政引导作用, 调动学生的学习主动性, 立德树人、以文化人, 实现全方位大思政教育的教学目标, 培养具有优秀专业技能与良好思政素养的药学人才。

参考文献

- 1 习近平. 学习习近平总书记关于中医药工作的重要论述专刊[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2020, 21(2): 68. [Xi JP. Learn from General Secretary Xi Jinping's important discussion on the work of traditional Chinese medicine[J]. Journal of Nanjing University of Chinese Medicine (Social Sciences Edition), 2020, 21(2): 68.] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=f1ZyUc11mdqnyUT_Tq3gbOd7TrlBlTCZP6-tRQv3NxJ3fvkX9boMStto6KDolmdizYW9dOpx4iKfeAzGhBExr2cFbgdRAijVQxyLjdNynTA7uBTKA4MSEY56Vn9Zoivz0LlbINyhEQo2Q72rDrV2w==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- 2 国家药品监督管理局. 坚持以人民为中心全力推进药品监管体系和监管能力现代化[EB/OL]. (2022-01-07) [2024-06-21]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-01/09/content_5667260.htm
- 3 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020, (17): 4-16. [Xi JP. Ideological and political course is the key course to carry out the fundamental task of moral education[J]. Fendou, 2020, (17): 4-16.] DOI: 10.16634/j.cnki.cn23-1001/d.2020.17.003.
- 4 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2024-06-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- 5 李艳. 电子产品对当代大学生负面影响的调查与分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(24): 79-81. [Li Y. Investigation and analysis of the negative impact of electronic products on contemporary college students[J]. Journal of Chifeng University, 2014, 30(24): 79-81.] DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2014.24.030.
- 6 曾煦欣, 郭嘉亮, 魏梅, 等. 基于产教、科教、科创三融合的中国中药产业学院建设探索[J]. 海峡药学, 2022, 34(8): 94-97. [Zeng XX, Guo JL, Wei M, et al. Research on construction of traditional Chinese medicine industrial college basing on integrations of industry and education, science and education, science and innovation[J]. Strait Pharmaceutical Journal, 2022, 34(8): 94-97.] DOI: 10.3969/j.issn.1006-3765.2022.08.025.
- 7 郭嘉亮, 李霞, 孙平华, 等. 产业学院背景下“三融合”医药创新教学团队建设[J]. 海峡药学, 2023, 35(4): 40-43. [Guo JL, Li X, Sun PH, et al. Construction of triple-integration innovative teaching team under the background of industrial college[J]. Strait Pharmaceutical Journal, 2023, 35(4): 40-43.] DOI: 10.3969/j.issn.1006-3765.2023.04.011.
- 8 谢永贵, 罗雯文, 魏爱民, 等. “新医科”背景下中医学基础课程思政教学改革的探讨[J]. 基层中医药, 2023, 2(9): 43-47. [Xie YG, Luo WW, Wei AM, et al. Ideological and political teaching reform of fundamentals of traditional Chinese medicine under the background of new medical sciences[J]. Basic Traditional Chinese Medicine, 2023, 2(9): 43-47.] DOI: 10.20065/j.cnki.bbcm.20230193.
- 9 李楠, 康大力, 赵志玥. 中医学基础课程思政元素挖掘及融入方式探讨[J]. 中医教育, 2023, 42(5): 72-75. [Li N, Kang DL, Zhao ZY. Discussion on the exploration and integration of ideological and political elements in the course Fundamentals of Traditional Chinese Medicine[J]. Education of Chinese Medicine, 2023, 42(5): 72-75.] DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2023.05.278.
- 10 张晓雷, 王玉光, 沙茵茵, 等. 近现代医家对和法的认识及临床应用[J]. 环球中医药, 2016, 9(11): 1427-1432. [Zhang XL, Wang YG, Sha YY, et al. The comprehension and clinical application of present physicians on mediation method[J]. Global Traditional Chinese Medicine, 2016,

- 9(11): 1427–1432.] DOI: 10.3969/j.issn.1674-1749.2016.11.047.
- 11 刘炳君, 赫荣乔, 王焱冰, 等. 亚磁环境下小鼠生理及运动能力的适应性变化与天人相应理论[J]. 世界中医药, 2023, 18(15): 2160–2165, 2172. [Liu BJ, He RQ, Wang YB, et al. Adaptive changes of physiological and exercise indexes of mice in hypomagnetic environment and theory of correspondence between nature and human[J]. World Chinese Medicine, 2023, 18(15): 2160–2165, 2172.] DOI: 10.3969/j.issn.1673-7202.2023.15.009.
- 12 李纲, 李悦. 《黄帝内经》“天人合一”模式的内在构建[J/OL]. 陕西中医药大学学报. (2023-09-28). [Li G, Li Y. The internal construction of the model of "unity of heaven and man" in Internal Classic of Yellow Emperor[J/OL]. Journal of Shaanxi University of Chinese Medicine. (2023-09-28).] <https://link.cnki.net/urlid/61.1501.R.20230927.0834.002>
- 13 习近平. 以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化[EB/OL]. (2023-12-31) [2024-06-21]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202312/content_6923651.htm
- 14 谢宁, 张国霞. 中医学基础[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2016.
- 15 王浩成, 陈颖诗, 蔡舜玲. 多地要求公共场所配备 AED 体外除颤市场潜力巨大[EB/OL]. (2021-09-18) [2024-06-21]. http://www.yyjyb.com.cn/yyjyb/202109/202109181657245724_11039.shtml
- 16 任国峰, 吴修符. 对“小肠”的再认识[J]. 山东中医药大学学报, 2011, 35(6): 494–495. [Ren GF, Wu XF. Re-understanding of "small intestine"[J]. Journal of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, 2011, 35(6): 494–495.] DOI: 10.16294/j.cnki.1007-659x.2011.06.006.
- 17 房圣康, 李楠. 社会主义民主的演进历程、根本超越及建设路径[J]. 中州学刊, 2024, (5): 18–23. [Fang SK, Li N. The evolution process, fundamental transcendence, and construction path of socialist democracy[J]. Academic Journal of Zhongzhou, 2024, (5): 18–23.] DOI: 10.3969/j.issn.1003-0751.2024.05.004.
- 18 文红玉, 顾巧. 习近平文化思想的核心内容与哲学底蕴[J]. 学习与实践, 2024, (2): 3–12. [Wen HY, Gu Q. The core content and philosophical underpinnings of Xi Jinping thought on culture[J]. Study and Practice, 2024, (2): 3–12.] DOI: 10.19624/j.cnki.cn42-1005/c.2024.02.001.
- 19 徐芳伶. 健康中国视域下“脆皮大学生”的审视与化解[J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(2): 53–58. [Xu FL. The examination and resolution of "brittle college students" under the perspective of healthy China[J]. Journal of Bingtuan Education Institute, 2024, 34(2): 53–58.] DOI: 10.3969/j.issn.1009-1548.2024.02.009.
- 20 朱晓敏. 高校学生身体素质现状分析与研究[J]. 文体用品与科技, 2023, (16): 13–15. [Zhu XM. Analysis and research on the status quo of physical fitness of college students[J]. Science & Technology of Stationery & Sporting Goods, 2023, (16): 13–15.] DOI: 10.3969/j.issn.1006-8902.2023.16.006.
- 21 张新普, 温友禄, 龚农花, 等. 以人为本的中医体质调理[J]. 河南中医, 2018, 38(3): 342–345. [Zhang XF, Wen YL, Gong NH, et al. People-oriented physical conditioning of traditional Chinese medicine[J]. Henan Traditional Chinese Medicine, 2018, 38(3): 342–345.] DOI: 10.16367/j.issn.1003-5028.2018.03.0090.
- 22 叶寒晓, 叶忠华. 大学生的心理素质问题与教育对策[J]. 景德镇学院学报, 2023, 38(1): 125–129. [Ye HX, Ye ZH. Psychological problems of college students and countermeasures for them[J]. Jingdezhen Comprehensive College Journal, 2023, 38(1): 125–129.] DOI: 10.3969/j.issn.1008-8458.2023.01.024.
- 23 莫芳芳, 袁卫玲, 王彤, 等. 表现性评价在“中医学基础”教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2024, (11): 149–152. [Mo FF, Yuan WL, Wang T, et al. The application of expressive evaluation in the basic theory of TCM[J]. Education and Teaching Forum, 2024, (11): 149–152.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzlwMjQwNzA0Eg9qeWp4bHQyMDI0MTUwMzgaCHg3ZHA2Nmhy>

收稿日期: 2024 年 06 月 13 日 修回日期: 2024 年 07 月 16 日
本文编辑: 王雅馨 黄 笛

引用本文: 谢倩, 李海燕, 邵继征, 等. 课程思政案例融入“中医学基础”的实践探索[J]. 数理医药学杂志, 2024, 37(9): 716–721. DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202406079.
Xie Q, Li HY, Shao JZ, et al. Practical exploration of integrating curriculum ideological and political cases into “Fundamentals of Traditional Chinese Medicine” [J]. Journal of Mathematical Medicine, 2024, 37(9): 716–721. DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202406079.