

传统中医药文化视域下应用型院校中药药理学课程思政案例资源库建设与探索



常丰华

吉林农业科技学院中药学院 (吉林吉林 132101)

【摘要】 围绕传统中医药文化思政案例库在职业教育中的建设进行探索性研究,旨在将中华优秀传统文化系统融入中药药理学课程思政教学。本研究构建了“专业+思政+文化”三位一体的中药药理学课程思政案例资源库,收录典型案例100余个,将思政教育融入专业知识讲授之中。初步教学实践表明,使用资源库在提升学生专业知识掌握度的同时,还能增强其对中医药文化的认同感与使命感。依托课程思政案例资源库将传统中医药文化转化为学生内化于心、外化于行的精神动力,是落实立德树人根本任务的有效路径,也为同类职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的实践范式。

【关键词】 传统中医药文化; 职业教育; 中药药理学; 课程思政; 案例资源库

【中图分类号】 R 285; G 642.0 **【文献标识码】** B

Construction and exploration of the case resource database for curriculum ideological and political education in traditional Chinese medicine pharmacology course in application-oriented colleges from the perspective of traditional Chinese medicine culture

CHANG Fenghua

College of Traditional Chinese Medicine, Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, Jilin Province, China

Corresponding author: CHANG Fenghua, Email: 759094367@qq.com

【Abstract】 This article presents exploratory research on the construction of an ideological and political case resource database centered on traditional Chinese medicine (TCM) culture in vocational education. The aim is to systematically integrate excellent traditional TCM culture into the ideological and political teaching of the TCM pharmacology course. To this end, a three-in-one case database combining "specialty, ideology and politics, and culture" was constructed for the course, including more than 100 representative cases. Preliminary teaching practice demonstrates that the use of this resource database not only enhances students' mastery of professional knowledge but also strengthens their sense of identity and mission toward TCM culture. By leveraging the course-based ideological and political case resource database to transform traditional TCM culture into a spiritual driving force that students internalize in their

DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202509020

基金项目: 吉林省高等教育学会高教科研课题 (JGJX24D0696); 2024 年度吉林省职业教育科研课题 (2024XHY223)

通信作者: 常丰华, Email: 759094367@qq.com

<https://slyyx.whuzhmedj.com/>

minds and externalize in their actions, this approach serves as an effective way to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Furthermore, it provides a replicable practical paradigm for ideological and political course construction in similar vocational colleges.

【Keywords】 Traditional Chinese medicine culture; Vocational education; Traditional Chinese medicine pharmacology; Curriculum-based ideological and political education; Case resource database

近年来,国家高度重视中医药事业发展,《“十四五”中医药发展规划》明确提出要传承弘扬中华优秀传统文化,强化中医药人才培养^[1]。应用型院校作为输送中医药一线实践人才的重要基地,在其中药药理学课程设计中,除讲授药物作用机制与临床运用等核心知识外,还应肩负文化传播与价值塑造的双重使命^[2]。坚持社会主义办学方向是新时代应用型高校“立德树人”的根本要求,课程思政教育作为实现“五育并举”“三全育人”目标的关键路径,亟须将思想政治教育内容融入专业教学全过程^[3]。然而,目前不少应用型院校在开展中药药理学课程思政教学过程中,普遍面临“案例难找、文化难融、实践难落地”等现实困境:现有教学案例多停留于理论阐释,未能有效对接行业实际情境;中医药文化内容往往呈现零散化状态,尚未构建起逻辑完整的教学案例体系;思政教学资源缺乏有效整合与共享机制,教师难以及时获取契合教学需求的思政素材。此外,应用型院校课程思政案例多分散于教师课件、教材附录中,资源整合不足,难以实现跨校、跨区域共享。因此,构建一套基于传统中医药文化的中药药理学课程思政案例资源库,不仅能丰富该课程的思政教学资源,解决上述问题和教学实践中的痛点,还能减轻教师在课程思政融入环节的备课压力。

1 中药药理学课程思政案例资源库建设的内涵

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分和典型代表,其蕴含的“道法自然、天人合一”“阴阳平衡、调和致中”“三因制宜、辨证论治”“整体观念”等哲学思想,体现了中华优秀传统文化的优秀内涵,为中华民族认识和改造世界提供了有益启迪和宝贵滋养^[4]。作为中华文明的重要组成部分,中医药拥有深厚的文化底蕴,这一古老医学体系不仅是中华传统文化中一颗璀璨的明

珠,还在维护中华民族健康和推动全球医学进步方面发挥了不可替代的作用^[5]。习近平总书记在致2024世界传统医药大会的贺信中指出,传统医药是人类文明创造的成果,需要代代守护、传承精华,也需要与时俱进、守正创新^[6]。中医药作为传统医药的杰出代表,是中华文明的瑰宝,更是亟待我们传承发扬的珍贵文化遗产。

作为中药学类职业教育的专业核心课程,中药药理学既是中医药学的重要组成部分,是中西医结合的产物,也是连接传统医学和现代医学的桥梁,实现了传统医药理论与现代药理研究的有机融合。其不仅承载着悠久的中医药文化传统,同时整合了当代药理学研究成果与先进技术,在连接古典医学智慧与现代科学实践方面发挥着关键的纽带作用^[7]。基于此,构建以继承和弘扬中医药文化为主旋律的中药药理学课程思政案例资源库,具有重要意义。该资源库的核心是在文化场景中将思政元素与中药药理学专业知识深度融合,形成兼具“知识传授”与“价值引领”双重功能的教学资源集合。通过传承中医药文化基因,展示中华优秀传统文化中蕴含的精神财富和物质成果,彰显其独特的医学理念与实践特色。

2 中药药理学课程思政案例资源库建设的思路

中药药理学课程思政案例资源库的建设不能脱离专业知识单独存在,需要结合教学内容。具体而言,教师需根据教学大纲和培养目标,梳理每个章节的知识点,确定章节的思政教育目标,系统分析章节所蕴含的思政元素,并从文献、报道等多渠道收集案例素材,汇总整理后编写与教学内容相匹配的课程思政案例^[8]。在此基础上,本研究进一步探讨在中药药理学教学中如何将中华优秀传统文化中的思政元素有机融入各知识单元。首先,锚定具体专业知识点(如中药有效成分、药理作用、临床应用、不良反应),再匹配对应的思政元素,并采用多种教学方法将传统中

医药文化融入课堂案例, 最终构建“专业+思政+文化”三位一体的中药药理学课程思政教学案例资源库, 见图 1。

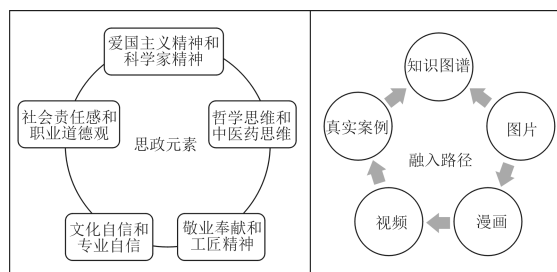


图 1 中药药理学课程思政案例资源库建设思路

Figure 1. Design approach for an ideological and political case database of traditional Chinese medicine pharmacology courses

中药药理学课程思政案例资源库初步挖掘整理了 100 余个体现中国传统中医药文化, 特别是传统医药非物质文化遗产的思政教学典型案例, 并在后续运行中不断完善和补充。随着学情变化, 思政案例资源库也应与时俱进, 持续收集并更新案例素材。该资源库以“辨证施治”“道地药材”等传统中医药文化核心理念为背景, 主要涵盖爱国主义精神、文化自信、专业自信、科研精神、批判思维、敬业奉献和职业道德观等思政元素。

3 中药药理学课程思政案例资源库建设的实施

基于传统中医药文化视域与应用型院校教学需求, 通过聚焦中药药理学核心理论知识点, 并融入传统中医药文化与思政元素, 可以实现知识传授、能力培养和价值引领的应用型人才培养目标^[9]。案例教学法已被实践证明是思政教育融入专业知识讲授的有效途径。这种教学方法通过潜移默化的方式实现思政教育的自然渗透, 既不额外增加课时负担, 也不影响专业知识的系统传授^[10]。为支撑这一教学模式的实施, 本研究通过系统整理与挖掘, 对相关信息进行提炼、归纳与反复论证, 将关联性强、匹配度高的中华传统中医药文化思政案例素材收集、汇总, 最后编撰形成思政内容资料库。在开展各章节教学时, 教师可灵活运用库中资源, 每章节匹配一个典型案例, 实现“润物无声、春风化雨”的育人效果。这种教学设计能够将知识传授与价值引导有机融合, 使学生在潜移默化中受到熏陶。据此, 下面以彭

成主编的全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材《中药药理学》为参考, 逐章举例介绍。

3.1 绪论

本章为本课程的总纲领, 在介绍中药药理学发展史时, 可以将中华优秀传统文化教育融入教学之中, 以奠定课程的价值基调。中药药理学的形成可上溯至远古时期, 在与自然环境互动的过程中, 先民通过长期实践观察, 逐步辨识出某些动植物具有治疗疾病的功效。中药药理学理论体系的构建历经了漫长的历史过程, 在这一过程中, 不仅吸收了儒家、道家、佛家、法家及墨家等多元文化精髓, 还广泛整合了古代数学、天文学、地理学、军事学以及文史哲等多学科知识。这种跨领域的知识融合使得该体系既建立起独具特色的医学理论框架, 又系统汇集了各类药用资源信息及诊疗方法^[11]。由此形成的理论架构, 既承载着中华民族的哲学思想, 又体现了传统科学文化的精髓, 成为中华文明宝库中不可或缺的智慧结晶。作为中医药学的重要理论基础, 《黄帝内经》论述了人体组织结构、生理功能、病理变化及其诊治规律; 《神农本草经》系统总结了汉代以前的药用经验; 明代李时珍编撰的《本草纲目》则被誉为具有世界影响力的药物学巨著。这些经典著作共同构成了传统医药学的文化根基, 应当得到充分的保护与传承。

3.2 中药药性理论的现代研究

本章重点阐释中药药性与现代药理的关系。在中药药性理论教学过程中, 融入传统中医阴阳学说与道家哲学思想, 使学生系统认识中医药文化的独特价值与中华文明的深厚底蕴。这种教学方式不仅能够帮助学生理解药性理论的核心内容, 更能引导其深入体会传统文化所蕴含的哲学智慧与精神内涵。为此, 本章系统阐释中医药理论体系中蕴含的传统哲学思想, 包括“道法自然”的生态观、“天人相应”的整体观、“阴阳平衡”的辩证观以及“精气神”的生命观等, 以帮助学生全面理解中医药深厚的文化根基, 提升其对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。例如, “天人合一”理论构建了中医学基础框架, 是道家对人与自然和谐的一种认知。《道德经》提出的“道法自然”思想强调万物遵循自然法则运行, 这一哲学观点揭示了客观存在的普遍规律。以药用植物为例, 其药理特性与生长环境之间存

在密切关联,这一认识为古代医家认识药性提供了重要理论依据。《神农本草经读》载:“水萍生于水中,而能出水上,且其叶入水不濡,是其性能敌水也。”《本草经疏》载:“海藻全禀海中阴气以生,故味苦咸寒而无毒。气味俱厚,纯阴,沉也。”前者体现“道法自然”之理,后者对应药性阴阳属性之说,均为传统哲学思想在药性认识中的具体运用^[12]。

3.3 影响中药药理作用的因素

中药在发挥药理作用的同时,会受到诸多内在、外在因素的影响和制约,其中就包括炮制因素。中药炮制是传统中医药所独有的一项制药技术,已被列入中国非物质文化遗产名录。教学中可借此引导学生感悟传统中医药的深厚底蕴,增强文化自信与民族自豪感。“品味虽贵必不敢减物力,炮制虽繁必不敢省人工”,这是北京同仁堂历代传承者恪守的祖训和信条,体现了诚信的价值观。这种诚信价值观是中医药人应具备的职业精神,也与社会主义核心价值观高度契合。此外,在讲解影响中药药理作用因素中的环境因素时,可重点指出时间节律对中药药效的影响。人体各项生理功能本身也随着昼夜交替呈现节律性变化,这种节律性直接影响机体对药物的吸收与反应。可引入《黄帝内经》十二时辰养生法,引导学生理解人体节律与时辰的对应关系,并养成健康的生活作息习惯,如子时(胆经当令)与丑时(肝经当令)宜保证睡眠以保肝利胆、辰时(胃经当令)宜按时进食以养胃、午时(心经当令)宜适当午休或闭目养神以养心等。

3.4 解表药

在阐述麻黄药理机制的教学过程中,可以援引陈克恢教授的研究案例。20 世纪上半叶,陈克恢教授借鉴当时植物化学研究领域的成熟方法与技术,通过创新性探索,首次揭示了麻黄碱的拟肾上腺素样药理活性。这一突破性发现不仅标志着中药药理学研究进入新的发展阶段,更从现代科学视角阐释了传统中医药理论中“麻黄宣肺平喘”功效的作用机制^[13]。通过该案例教学有助于引导学生运用现代科技手段开展中医药创新研究,培养其探索精神。此外,在中医理论体系中,汗法是应对表证的核心治疗手段,解表类药物是其具体运用,其理论基础可追溯至“其在皮者,汗而发之”“体若燔炭,汗出而散”“表邪从

汗而解”等经典论述,其科学基础在于解表类药物具有促进发汗的现代药理作用。在课堂教学中,聚焦解析中医药理论体系的科学内涵,通过系统化理论阐释与案例剖析,培养学生的中医药思维,并在此过程中提升其对中医药传统文化的价值认同与文化自信。

3.5 清热药

在讲解清热类药物作用机制的教学过程中,适当引入传统中医典籍内容,有助于强化学生对中医药理论体系的认同感,进而巩固其“守正创新”的信念。可援引屠呦呦发现抗疟疾药物青蒿素的事例,东晋医学家葛洪在《肘后备急方》中记载了“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”的疟疾治疗方法。该记载启发了屠呦呦的研究思路,她注意到传统水煎工艺可能会降解青蒿中的活性物质,因此,她创新性地选用低沸点有机溶剂乙醚进行提取实验,成功分离出青蒿素,从而突破了传统水煎法在抗疟药物研发中的技术瓶颈^[14]。此外,清热燥湿药黄芩的保肝、降血压作用在传统医药典籍中未见明确记载,而是现代中药药理学研究的新发现,这体现了“老药新用”的研究思路。既有对传统药物价值的坚守,又有对其新用途的探索,与习近平总书记对中医药发展提出的“传承精华,守正创新”指导思想高度契合。

3.6 泻下药

在介绍大黄作为泻下药的功效时,可阐释大黄既能“治疗便秘”又因长期使用“导致便秘”的双重特性^[15]。通过这一典型案例分析,有助于学生理解中医辨证思维中对立统一和物极必反的哲学观点。不仅能够展现中药作用的复杂性,更能让学生深刻感悟中医药理论体系中蕴含的辩证思想和文化内涵,同时促进其形成批判性思维,理解药物作用背后的科学原理。此外,清宁片作为大黄的一种炮制品,其炮制工艺复杂且生产周期较长,使得现代制药企业难以规模化生产。然而,该传统制备方法具有独特的治疗效果和较低的毒副作用,具有重要的传承价值。因此,在中医药教育中应当重视此类传统技术的保护与创新,激发学生对中医药的兴趣,坚定其传承中医药文化的决心,培养敬业奉献精神。

3.7 利水渗湿药

在讲授利水渗湿药茯苓的药理作用时,可以

融入扶正祛邪、弘扬正气的人生观和价值观。茯苓具有健脾益气、利水消肿、宁心安神的功效，既可祛邪，又能扶正。习近平总书记指出，作风建设是立破并举、扶正祛邪的过程^[16]。以扶正祛邪为切入点引导学生扶理想信念之正、祛低级趣味之邪、扶艰苦奋斗之正、祛骄奢淫逸之邪。此外，引导学生鉴往知来，可促使其体会中华优秀传统文化的丰富内涵，培养中医药文化自信。茯苓作为一种传统中药材，历代注重养生保健者多重视服用。据《千金翼方》记载，早在唐代，茯苓已作为药食两用之物进入民间饮食；后世更发展出茯苓酥、茯苓饼、茯苓粥等多种食法。宋代著名文学家苏轼喜食茯苓饼，明代《食物本草》中录有苏东坡与程正辅往来书信：“以九蒸胡麻，用去皮茯苓，少入白蜜为饼，食之，日久气力不衰，百病自去而痔渐退。此乃长生要诀，但易知而难行尔。”苏轼在其诗文及与友人书信中屡言服食茯苓之法，足见其对茯苓扶正固本之效推崇备至。

3.8 温里药

本章重点介绍温里药中的附子和乌头，在阐述其药理作用的同时，介绍其繁琐费时、方法多样的炮制工艺，并通过不断总结与改进炮制工艺以达到增效减毒的目的。教学中应引导学生感悟中药人精益求精的敬业精神，鼓励学生培养严谨求实的职业素养，发扬吃苦耐劳的精神，树立服务人民健康的大局意识。在讲解附子炮制减毒工艺原理时，可结合《本草中国》纪录片中关于中药材多重特性的专题内容。该片详细记录了“建昌帮”中药炮制技艺第十三代传承人刘香保毕生致力于附子炮制技术研究的典型案例^[17]。教学中可引导学生认识传统炮制技艺的传承价值，使其深切体会老药工持之以恒的敬业态度，领悟炮制技艺背后的匠心坚守以及新时代工匠精神。

3.9 理气药

在讲授理气药的药理作用时，可引入曾国藩“大柔非柔，至刚无刚”哲理名言，此言所蕴含的刚柔相济之道，与中医“阴阳平衡”理念具有相通之处。做人做事过刚易折、过柔则废，内脏平滑肌功能失调亦是如此，过于兴奋或过于抑制，都会引起气机不畅。而理气药发挥的正是调和作用，使脏腑趋于平衡。以枳实为例，当药物浓度较高时可显著抑制肠平滑肌的收缩活动；而在较低浓度条件下，则表现为先短暂抑制后转为

兴奋的双向调节特征。这种不同浓度下产生不同效应的现象，体现了药物剂量的差异引发药效的不同。据此可引导学生理解事物由量变积累到质变转化的普遍规律。同时参考《荀子·劝学篇》中系统论述的为学之道——“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，深入阐释量变引起质变的客观规律，引导学生树立明确的学习目标，制定科学的学习规划，以踏实严谨的态度坚持不懈地积累专业知识；同时，向学生强调关注药物剂量与药效之间的内在关联，依据患者实际病理生理状态，科学合理地确定药物剂量，以确保精准对证，并最大程度保障用药安全有效。

3.10 止血药

在讲授活血止血药三七的药理作用时，可引入云南白药的案例。云南白药是曲焕章于1902年创制的一种疗伤药，其主要成分为三七，初名“曲焕章万应百宝丹”。抗战期间，因其良好的止血效果而被广泛使用。1955年，曲焕章的夫人缪兰瑛将该药的制药配方及相关工艺无偿上交国家，随后以“云南白药”之名统一生产管理。鉴于其重要价值，1956年，云南白药配方被列入国家医药保密名录（绝密级），成为受保护的中医药遗产^[18]。问世以来，云南白药以其独特、神奇的疗效被誉为“中华瑰宝，伤科圣药”。该案例生动诠释了中医药人爱国奉献的精神与国家保护传统医药的决心，可借此引导学生感悟家国情怀与使命担当，激发其投身中医药事业的热情。

3.11 活血化瘀药

血瘀证的病机分析与治疗策略，可借鉴温病“卫气营血”理论体系。外感热邪侵入人体后，在温病初期热邪入营，形成温病热毒血瘀证，表现为高凝、高黏及高聚等病理特征，即所谓“微观瘀血”现象。针对这一病理机制，临床治疗不应局限于清热解毒、调理气血、滋阴润燥等治法，还应配伍活血化瘀类药物以增加临床疗效。这一认识为中药药理学研究提供了更广阔的理论视角和治疗思路，教学中可借此培养学生的中医药思维。此外，在讲授活血化瘀药的药理作用时，可引申至养心养神的养生理念，引导学生感悟“恬淡虚无，真气从之”的养生智慧，培养修身养德的人生观和价值观。活血化瘀药能活血行气、散瘀止痛，现代临床广泛应用于心脑血管疾病。中医有“心主神明”的说法，养生贵乎养神，心

神清静,则气血和调、脏腑安康,因此养生的根本在于养心、养神。可引导学生理解养心与养神的辩证关系,从而树立修身养德、形神共养的健康理念与人生追求,培养高尚品德与开阔心胸。

3.12 平肝息风药

在讲解平肝息风类药物的降压功效时,可结合我国疾病现状,例如,当前我国高血压患病人数已突破3亿,这一严峻形势为相关药理教学提供了重要的现实依据^[19]。通过对相关疾病患者数据的分析,使学生清晰地认识到我国医疗健康事业所面临的严峻挑战,如人口老龄化现状、高血压等慢性病逐年增长等。中医药在慢性病防治领域发挥着独特而重要的作用,如何有效防治此类疾病已成为医药领域工作者亟待攻克的课题。面对这一挑战,作为中医药人,应主动肩负起服务患者、提高国民健康水平的重要使命。此外,历代医家秉持“为天地立心,为生民立命”的济世情怀,这种精神是专业实践的精神指引,也是中医药人应当传承的职业信念。在讲授平肝息风药中的白僵蚕时,可引用“春蚕到死丝方尽”,引导学生树立鞠躬尽瘁、爱岗敬业的无私奉献精神,强化责任感与使命感教育。

3.13 补虚药

在讲授补虚药甘草的止咳化痰功效时,选取中成药京都念慈菴蜜炼川贝枇杷膏的起源故事作为经典案例。孝道文化是中华文明的核心价值理念之一,京都念慈菴的品牌故事正是这一传统文化的生动体现。“京都念慈菴”的起源可追溯至清朝康熙年间,相传一位名杨谨的孝子因母亲肺虚咳嗽寻遍名医,幸遇名医叶天士赠川贝枇杷膏药方而治愈顽疾,后杨谨遵循母训,精研此药方以惠泽百姓,并将所制枇杷膏命名为“念慈菴”,寓意感念慈母恩情。此后,香港京都念慈菴总厂有限公司将其发扬光大,使其“孝亲图”商标成为行业高品质象征^[20]。这一典型案例诠释了孝道文化在中医药传承中的具体体现,可引导学生感悟尊老敬亲的传统美德。

3.14 中药药理学实验

在中药药理学实验课程中,教师在进行小鼠、大鼠、家兔、犬类及家禽家畜等实验动物基础操作技术的讲解与示范过程中,应着重指出医学科学的进步始终离不开实验动物的贡献。据统计,我国每年约有1100万只实验动物为人类健

康研究作出贡献^[21]。它们为医学发展提供了重要支撑,因此,敬畏生命、尊重生命的价值观,应当根植于每一位医药从业者的心中。1979年,由英国反活体解剖协会发起,将每年4月24日设立为“世界实验动物日”,其前后一周被称为“实验动物周”。这一国际性纪念活动旨在提倡以科学和人道的方式开展动物实验,减少不必要的动物使用^[22]。通过此类教学案例,可有效传递“敬畏生命、尊重生命”的人文理念,塑造学生“关爱实验动物、重视动物福利”的科研伦理意识。

4 结语

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,中医药事业的进步必须以中医药文化的继承与发扬为基础。通过中药药理学课程思政案例资源库构建“专业+思政+文化”三位一体的案例教学体系,可使专业课程成为传承岐黄薪火、培养新时代高素质应用型中医药人才的重要阵地。通过对案例库中传统医药文化进行延伸介绍,加强学生对中医药文化的认同,理解中医药文化的哲学内涵,并在中药学职业教育中进一步提升中医药文化自信。在探究中药药理学专业知识的同时,兼顾剖析其承载的中医药人文价值理念,教学过程中应注重“隐性融入”而非“显性说教”。注重引导学生鉴往知来,领悟中医药传统文化所蕴含的思想精髓,学习优秀医药行业先辈的高尚品德。该课程体系通过融入思政教育内容、强化案例教学应用以及倡导课程思政案例库开放式与自主探究式学习模式,得到了不同专业、不同层次学生的普遍认可。建议后续在对学生学习成效进行评估时,不仅要关注其对专业知识的理解深度与运用能力,还需全面考量其思想道德品质、学习态度以及人文素养等多维度综合素质。为此,需构建多元化、综合性的全方位中药药理学课程思政评价体系,尤其是建立及时、动态的反馈与跟进机制,以确保教学活动能够切实达成预期目标,不断提升教学质量与育人成效。此外,还需加强跨学科教研团队建设,实现案例库素材动态更新,开发标准化案例模板和数字化云资源平台,融合人工智能赋能,提升使用便捷性,并建立全国应用型高校中药药理学课程思政案例资源库共建共享机制。

参考文献

- 1 闻雅, 孔凡瑜. 新时代中医药文化传承发展路径探析[J]. 改革与开放, 2024, (11): 48–57. [Wen Y, Kong FY. Exploring the path of inheritance and development of traditional Chinese medicine culture in the New Era[J]. Reform & Opening, 2024, (11): 48–57.] DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2024.011.008.
- 2 王雪, 黄敬文, 张丽宏, 等. 新医科背景下中药药理学课程思政的探讨[J]. 中国医药导报, 2024, 21(20): 86–90. [Wang X, Huang JW, Zhang LH, et al. Discussion on ideology and politics of Chinese medicine pharmacology under the background of new medicine[J]. China Medical Herald, 2024, 21(20): 86–90.] DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.20.15.
- 3 岳星. 中华优秀传统文化在高职教育中的传承发展研究[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(9): 151–155. [Yue X. Research on the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in higher vocational education[J]. Comparative study of cultural innovation, 2024, 8(9): 151–155.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CihQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDYxMDIwMjYwNjEwMTYxMjM4EhdRS0MyMDI0MjA5NDA1MjAwMDAzMTA2ORoIcWc2enNrZjk%3D>
- 4 余洁英, 杜伟南, 刘俊珊. 中药药理学课程思政教育目标及内容探析[J]. 湖南中医杂志, 2023, 39(10): 96–98, 118. [Yu JY, Du WN, Liu JS. Analysis of the objectives and content of ideological and political education in traditional Chinese medicine pharmacology courses[J]. Hunan Journal of Traditional Chinese Medicine, 2023, 39(10): 96–98, 118.] DOI: 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2023.10.027.
- 5 陈艳芬, 何新, 王国恩, 等. 中药药理学课程思政建设和教学改革探索[J]. 药学研究, 2021, 40(6): 415–416, 420. [Chen YF, He X, Wang GE, et al. Ideological and political construction and teaching reform on pharmacology of traditional Chinese medicine[J]. Journal of Pharmaceutical Research, 2021, 40(6): 415–416, 420.] DOI: 10.13506/j.cnki.jpr.2021.06.016.
- 6 包红琼. 人类卫生健康共同体视域下中医药文化国际传播的理路探赜[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(4): 58–62, 66. [Bao HQ. Exploring the pathways of international communication of traditional Chinese medicine culture from the perspective of a community of common health for mankind[J]. Journal of Jinzhou Medical University (Social Science Edition), 2025, 23(4): 58–62, 66.] DOI: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2025.04.011.
- 7 蒋宝平, 吴丽, 韩婧, 等. 中医药文化融入中药药理学课程教学改革初探[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 54–55. [Jiang BP, Wu L, Han J, et al. A preliminary study on integrating traditional Chinese medicine culture into the teaching reform of traditional Chinese medicine pharmacology courses[J]. Health Vocational Education, 2021, 39(18): 54–55.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CihQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDYxMDIwMjYwNjEwMTYxMjM4Eg93c3p5ankyMDIxMTgwMjQaCGIxOHoxNzh0>
- 8 方晓艳, 王灿, 白莉, 等. 中药药理学课程思政教学案例库的建设与实践[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(15): 35–37. [Fang XY, Wang C, Bai L, et al. Construction and practice of ideological and political teaching case library for traditional Chinese medicine pharmacology courses[J]. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2023, 31(15): 35–37.] DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2023.15.059.
- 9 郭靖潭. 中药药理学中课程思政探索性研究[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(10): 74–78. [Guo JT. On teaching ideological and political theories in traditional Chinese medicine pharmacology[J]. Journal of Liaoning Higher Vocational, 2022, 24(10): 74–78.] DOI: 103969/j.issn:1009-7600.2022.10.018.
- 10 唐文文, 杨颖, 田秋月, 等. 思政元素在高职中药药理学课堂教学中的融合研究[J]. 河南农业, 2020(24): 20–21. [Tang WW, Yang Y, Tian QY, et al. Research on the integration of ideological and political elements in classroom teaching of traditional Chinese medicine pharmacology in higher vocational colleges[J]. Agriculture of Henan, 2020(24): 20–21.] DOI: 10.15904/j.cnki.hnny.2020.24.009.
- 11 吴国泰, 高帆, 杜丽东, 等. 多维度思政元素在中药药理学教学中的应用研究[J]. 甘肃中医药大学学报, 2024, 41(2): 95–100. [Wu GT, Gao F, Du LD, et al. Research on the application of multi-dimensional ideological and political elements in the teaching of pharmacology of TCM[J]. Journal of Gansu University of Chinese Medicine, 2024, 41(2): 95–100.] DOI: 10.16841/j.issn1003-8450.2024.02.16.
- 12 王惠, 贾建昌. 古文献对中药药性与生长环境的认识[J]. 中药与临床, 2018, 9(1): 39–40. [Wang H, Jia JC. The understanding of the ancient literature about traditional Chinese herbs properties and growth environment[J]. Pharmacy and Clinics of Chinese Materia Medica, 2018, 9(1): 39–40.] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=nTS8fe6ew4pJg470a05fY161C4UYtCi8bdzBlwcDAo_6BNTEZQr2vjOb_Z414rzPUDuJnuv6KSFQIylMswTG4b28G19lQ2DhtUqMMB1StCn9y3QJ0RY51cZjZKEXgAlO2Ily2CTKcbYvvav5H69K3Xr3lM0zqZN2zHSas8zLQTSiOtSLbEqcg==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- 13 董世芬, 孙建宁, 贾占红, 等. 中药药理学课程思政实践与思考[J]. 中医教育, 2022, 41(1): 64–67. [Dong SF, Sun JN, Jia ZH, etc. Practice and reflection on integrating ideological and political education into pharmacology of Chinese medicinals[J]. Education of Chinese Medicine, 2022, 41(1): 64–67.] DOI: 10.969/j.issn.1003-305X.2022.01.134.
- 14 吴鸿飞, 汪宁, 韩岚, 等. “守正创新”理念下中药专业中药药理学课程教学初探[J]. 安徽中医药大学学报, 2022, 41(5): 102–104. [Wu HF, Wang N, Han L, et al. A preliminary study on teaching traditional Chinese medicine pharmacology courses in traditional Chinese medicine majors under the concept of "upholding fundamental principles and breaking new ground"[J]. Journal of Anhui University of Chinese Medicine, 2022, 41(5): 102–104.] DOI: 10.3969/j.issn.2095-7246.2022.05.023.
- 15 李红艳, 徐志立, 陶小军, 等. 课程思政背景下中药药理学教学改革研究[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(5): 19–21. [Li HY, Xu ZL, Tao XJ, et al. Research on the teaching reform of traditional Chinese medicine pharmacology under the background of ideological and political courses[J]. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2024, 32 (5): 19–21.] DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.05.076.

- 16 张忠, 陈弟华. 习近平文化思想融入中医药院校思政课教学探析[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2024, 25(3): 198–205. [Zhang Z, Chen DH. Exploring the Integration of Xi Jinping Thought on Culture into the teaching of ideological and political courses in traditional Chinese medicine universities[J]. Journal of Nanjing University of Traditional Chinese Medicine (Social Science Edition), 2024, 25(3): 198–205.] DOI: [10.20060/j.cnki.ISSN1009-3222.2024.0198](https://doi.org/10.20060/j.cnki.ISSN1009-3222.2024.0198).
- 17 胡晓霞, 沈祥春, 陈妍. 中药药理学课程思政改革的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(14): 57–59. [Hu XX, Chen XC, Chen Y. Exploration and practice of ideological and political education reform in traditional Chinese medicine pharmacology courses[J]. Health Vocational Education, 2022, 40 (14): 57–59.] DOI: [10.20037/j.issn.1671-1246.2022.14.22](https://doi.org/10.20037/j.issn.1671-1246.2022.14.22).
- 18 游秋云, 李子恒, 丁莉, 等. 止血方药的教学思路与实践[J]. 中药与临床, 2024, 15(1): 75–77. [You QY, Li ZH, Ding L, et al. Ideas and practice for teaching haemostatic prescriptions[J]. Pharmacy and Clinics of Chinese Materia Medica, 2024, 15 (1): 75–77.] DOI: [10.3969/j.issn.1674-926X.2024.01.014](https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-926X.2024.01.014).
- 19 周逸, 于楼成, 徐海东. 国内外近十年运动干预高血压研究趋势与热点可视化分析[J]. 湖北体育科技, 2025, 44(4): 65–70, 75. [Zhou Y, Yu LC, Xu HD. Visualization analysis of domestic and international research trends and hotspots in exercise interventions for hypertension over the past decade[J]. Hubei Sports Science, 2025, 44(4): 65–70, 75.] DOI: [10.20185/j.cnki.1003-983X.2025.04.012](https://doi.org/10.20185/j.cnki.1003-983X.2025.04.012).
- 20 游秋云, 尹超, 王平, 等. 以中药学专业中药药理学为例浅谈课程思政教育[J]. 中药与临床, 2024, 15(6): 71–73. [You QY, Yin C, Wang P, et al. Taking pharmacology of Chinese medicine as an example to discuss the ideological and political education of curriculum in Chinese pharmacy[J]. Pharmacy and Clinics of Chinese Materia Medica, 2024, 15 (6): 71–73.] DOI: [10.3969/j.issn.1674-926X.2024.06.014](https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-926X.2024.06.014).
- 21 党燕宁, 权洪峰, 赵启鹏. 中药药理学实验课程中思政元素的挖掘和融入[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2024, 14(5): 57–62. [Dang YN, Quan HF, Zhao QP. The mining and integration of ideological and political elements in the experimental course of pharmacology of traditional Chinese medicine[J]. Medical Teaching in University (Electronic Edition), 2024, 14(5): 57–62.] DOI: [10.3868/j.issn.2095-1582.2024.05.010](https://doi.org/10.3868/j.issn.2095-1582.2024.05.010).
- 22 刘雅蓉, 贾晓益, 吴鸿飞, 等. 立德树人视域下中药药理学课程思政教学改革与实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(8): 119–122. [Liu YR, Jia XY, Wu HF, et al. Reform and practice of ideological and political education in traditional Chinese medicine pharmacology courses from the perspective of fostering virtue through education[J]. Journal of Higher Education, 2022, 8(8): 119–122.] DOI: [10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.08.030](https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.08.030).
- 收稿日期: 2025 年 09 月 09 日 修回日期: 2026 年 03 月 06 日
本文编辑: 梁竞艺 黄 笛

引用本文: 常丰华. 传统中医药文化视域下应用型院校中药药理学课程思政案例资源库建设与探索[J]. 数理医药学杂志, 2026, 39(7): 535–542. DOI: [10.12173/j.issn.1004-4337.202509020](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-4337.202509020).

Chang FH. Construction and exploration of the case resource database for curriculum ideological and political education in traditional Chinese medicine pharmacology course in application-oriented colleges from the perspective of traditional Chinese medicine culture[J]. Journal of Mathematical Medicine, 2026, 39(7): 535–542. DOI: [10.12173/j.issn.1004-4337.202509020](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-4337.202509020).