

课程思政视域下“中医学基础”课程项目化学习的路径探究



韩 莉

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院 (江苏连云港 222007)

【摘要】在立德树人根本任务引领下,课程思政与专业教学的深度融合已成为中医药教学改革的核心方向。“中医学基础”作为中医药类专业的基石课程,蕴藏着丰富的思政元素与实践价值,但传统教学模式存在理论抽象、思政融入碎片化等问题。本研究基于项目化学习理念,结合“中医学基础”课程十大知识模块,系统构建“思政目标确立-思政元素挖掘-项目主题设计-多元教学实施-三维评价反馈”的一体化路径。通过将文化自信、辩证思维、责任担当等思政目标融入项目实践,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为中医药专业课程思政教学改革提供可复制、可推广的实践范式。

【关键词】课程思政;中医学基础;项目化学习;教学

【中图分类号】G 712; G 711 **【文献标识码】**B

Exploring the path of project-based learning in "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine" from the perspective of curriculum ideology and political education

HAN Li

Lianyungang TCM Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Lianyungang 222007, Jiangsu Province, China

Corresponding author: HAI Li, Email: jasmine223@163.com

【Abstract】 Guided by the fundamental task of fostering virtue through education, the deep integration of curriculum ideology and political education with professional teaching has become the core direction of the teaching reform of traditional Chinese medicine(TCM). As a foundational course for TCM majors, Fundamentals of Traditional Chinese Medicine contains abundant ideological and offers political elements and practical value. However, the traditional teaching model is plagued by problems such as abstract theories and fragmented integration of ideological and political content. Based on the project-based learning concept and combined with the ten knowledge modules of "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine", an integrated path of "establishment of ideological and political goals, identification of ideological and political elements, project theme design, diversified teaching implementation, and three-dimensional evaluation feedback" is systematically conceived. By integrating ideological and political objectives

DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202602031

基金项目: 连云港市教育科学“十四五”规划2025年度专项课题项目 (GH-ZX/2025/191)

通信作者: 韩莉, 副教授, Email: jasmine223@163.com

<https://slyyx.whuznhmedj.com/>

such as cultural confidence, dialectical thinking and a sense of responsibility into project practice, the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation and value shaping is realized, which provides a reproducible and popularizable practical paradigm for the teaching reform of curriculum ideology and political education and teaching reform of TCM professional courses.

【Keywords】 Curriculum ideology and political education; Fundamentals of Traditional Chinese Medicine; Project-based learning; Teaching

1 研究背景

党的十八大以来,国家高度重视课程思政建设,多次强调将思想政治教育贯穿教育教学全过程。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出各类课程应与思想政治理论课同向同行、形成协同效应^[1];2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求结合专业特点分类推进课程思政建设^[2]。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步提出,要“全面构建固本铸魂的思想政治教育体系”,“把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系”^[3]。这为新时代高等教育改革指明了方向,也对专业课程建设提出了更高要求。在政策引领下,国内高校积极响应,中医领域也在探索课程思政融入路径。

中医学凝聚着中华民族的智慧结晶,是中国古代科学领域的璀璨瑰宝。高等职业教育“中医学基础”作为中医药类专业的入门课程,包含绪论、阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络、体质、病因病机、诊法、辨证、养生防治核心内容,承担着传授中医基础理论、培养中医思维、传承中医药文化的重要使命,是课程思政融入中医药教育的关键载体。“中医学基础”开展课程思政建设,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也深度契合课程承载思政、思政寓于课程的内在逻辑与理论要义^[4-5]。

2 课程思政融合项目化学习的必要性

当前,中医教育领域已有部分院校尝试将思政元素融入中医理论教学,2016年有学者提出中医院校思政教育策略,主张依托微媒体推动思政课与医德教育融合,坚守中医医德与文化根基^[6];2019年,有学者初步探索“中医学基础”课程思政改革,采用线上线下混合模式,力求兼顾知识传授与价值引领^[7]。近年来,两者融合研

究逐步增多,主要聚焦于课程思政在“中医学基础”理论教学中的价值探析、思政元素挖掘应用、课程思政与混合式教学融合研究,及基于思政理念的教学改革探索等研究方向。

然而,传统课程思政常面临与专业课脱节、内容空泛、流于表面、未融入课堂教学全过程、学生被动接受以及育人效果难以量化评价等问题^[8]。现阶段国内课程思政研究在政策引领推动下进行了诸多实践,但在中医药领域,课程思政研究较少且尚未形成丰富成果^[9]。以“中医学基础”课程思政为例,其融合仍存在诸多不足:一是思政元素挖掘不深入,与学科专业知识融合度不足,且对教师思政能力、学校保障机制等研究薄弱;二是研究成果偏少,未能充分发挥课程的思政育人优势,学科壁垒尚未完全破除;三是研究多聚焦教师层面,忽视学生主体地位,教学评价体系不完善,对学生思政素养提升的考量不够精准全面。因此,“中医学基础”与课程思政的深度融合仍有较大的探索与优化空间。

项目化学习(project-based learning, PBL)是素养时代教学方式的重要变革,其以真实项目为载体、以学生为中心、以能力培养为导向,引导学生在复杂真实的问题情境中,通过小组合作、自主探究、实践操作等方式完成项目任务,实现知识、技能和素养的全面提升,是“教学做合一”理念在现代课堂教学中的一种鲜活实践与路径载体,可有效破解“知行脱节”这一教育顽疾^[10-13]。据此,PBL可为课程思政与专业教学的深度融合提供有效载体。对于“中医学基础”课程而言,PBL能够有效破解抽象理论难懂、与实践脱节的困境。通过设计体质辨识、模拟诊病、养生保健等真实场景项目,让学生在“做中学、学中做”,将中医抽象理论转化为具体实践操作,既深化理论理解,又培养临床思维和动手能力。更重要的是,PBL与课程思政的育人目标高度一致,均强调知识、能力、价值的有机统一,课程

思政是PBL的价值导向，PBL是课程思政的实施载体。基于此，本研究聚焦“中医学基础”课程十大知识模块，探索课程思政视域下PBL的具体实施路径，以破解传统课程思政难题，助力培育德才兼备的中医药人才。

3 课程思政融合项目化学习路径构建

结合“中医学基础”课程十大知识模块的特点，遵循“思政目标确立-思政元素挖掘-项目主题设计-多元教学实施-三维评价反馈”思路，系统构建课程思政融合PBL的路径。为实现从“形式实施”向“深度育人”转型，可以从优化项目设计、重塑师生角色、完善过程性评价、健全教学保障体系四个维度推进^[14]。依托此路径，达到专业知识、职业能力与思政素养的协同培育。

3.1 思政目标确立

结合课程核心定位，明确课程思政目标：培育和践行社会主义核心价值观，引导学生融合国家、社会与公民价值要求，树立奋斗终身的职业精神；弘扬劳动、劳模、工匠精神，培育严谨求实的职业品格与行为习惯；引导学生树立正确学习观，培育创新意识与实干精神，提升职业素养与自信；强化中华优秀传统文化教育，厚植爱国情怀与文化自信；培育学生人文思辨能力与中医药文化情怀，提升其文化素养与健康保健意识^[15]。

3.2 思政元素挖掘

有效挖掘思政元素是构建课程思政融合PBL路径的重要基础，应围绕课程知识模块，确保思政内容与专业知识有机结合，体现内在关联、层次递进、实践导向和职业属性。绪论部分聚焦中医学发展史，挖掘名医典故中蕴含的文化自信、科学探究精神与职业操守；阴阳五行学说关联辩证唯物主义思想与整体联系观，提炼辩证思维、系统观念与和谐共生理念；藏象学说从脏腑系统的整体性出发，挖掘整体意识、责任担当与“天人相应”的生态思想；气血津液理论围绕“以和为贵”的平衡思想，关联合约意识与可持续发展理念；经络学说结合经络系统的网络特性，提炼系统思维、团结协作精神、整体联动意识；体质学说基于“因人而异”的分类思想，强调以人为本理念与社会服务意识；病因病机，从“未病先防”思想中挖掘风险防范意识与科学严谨态度；诊法模块聚焦“望闻问切”的诊疗过程，凸显严

谨求实精神与人文关怀；辨证模块围绕辨证论治方法，提炼辩证思维、批判性思维与实事求是精神；养生防治模块结合养生理念与治则思想，传递天人合一思想与积极人生态度。

3.3 项目主题设计

项目主题和活动方案的设计，是保障项目学习深度性、真实性的核心环节，需综合考量课程目标、学科知识、学生兴趣及现实问题^[16]。本研究紧扣知识模块核心内容与思政目标设计对应项目，兼顾真实性、实践性与趣味性，让学生在完成项目中同步提升专业能力与思政素养。

3.3.1 项目一：绪论

项目主题：“中医名医故事”分享会。

项目设计：以中医学发展史上的名医事迹为核心，引导学生个人或小组合作，通过互联网搜集、筛选、整理代表性名医事迹，了解其在医学史上的地位和影响。鼓励学生以手抄报、故事讲解等形式展示成果，强化文化自信、探究精神与“大医精诚”职业精神。

3.3.2 项目二：阴阳五行学说

项目主题：“阴阳五行与生活——阴阳五行养生”方案制定。

项目设计：根据“春夏养阳、秋冬养阴”“五脏应时”等养生理论，结合生活实际案例进行小组分析讨论，绘制阴阳及五行模型，设计个性化养生方案。帮助学生理解阴阳对立统一规律与辩证唯物主义思想之间的内在联系，同时掌握五行生克制化所体现的整体观念。

3.3.3 项目三：藏象学说

项目主题：“脏腑责任手账——绘出人体协作地图”。

项目设计：通过让学生绘制思维导图，梳理五脏、六腑、奇恒之腑的功能及脏腑之间的关系，帮助学生直观理解以五脏为中心的整体观，即“天人相应”思想，将脏腑功能类比为社会责任，强化整体意识与责任担当。

3.3.4 项目四：气血津液理论

项目主题：“气血平衡小妙招”征集活动。

项目设计：采用问卷调查学生的生活习惯，针对调查结果，分组完成健康小贴士的制作，收集并分享食疗、作息调整等平衡气血的实用方法。引导学生反思自身生活习惯，传递平衡思维、节约意识。

3.3.5 项目五：经络学说

项目主题：“经络养生工作坊”。

项目设计：利用网络、书籍、文献资料等，学习人体保健要穴的定位、功能、主治及按摩手法，开展穴位按摩实践活动，加深学生对经络的理解，提高实操能力，培养系统性思维、团队协作和整体联动的意识。

3.3.6 项目六：体质学说

项目主题：“体质辨识与个性化健康指导”。

项目设计：利用微信小程序进行中医体质测试，基于测试结果，运用中医体质分类学说对体质类型进行合理分析与评估。从饮食、起居、情志和运动等方面撰写针对性的个人健康指导报告，突出以人为本，增强社会服务意识。

3.3.7 项目七：病因病机

项目主题：“常见疾病预防”手抄报绘制。

项目设计：搜集并整理常见疾病的病因、病机、对身体的影响，从中医角度出发，制定预防疾病发生的措施和具体手段，绘制手抄报，使学生增强对疾病风险的防范意识，培养科学严谨的态度。

3.3.8 项目八：诊法

项目主题：“四诊技能与医患沟通”情景模拟。

项目设计：开展情景角色扮演、四诊技能实操、医患沟通案例讨论，学生分别扮演医生与患者角色，在模拟的诊疗场景中完成四诊操作实践，并对医患沟通中常见的问题进行分析，从而提升四诊技能与沟通技巧，培养严谨求实精神与人文关怀意识。

3.3.9 项目九：辨证

项目主题：“悬壶济世——坐堂医体验”主题活动。

项目设计：设置典型病例分析、小组辨证讨论，模拟坐堂医生角色，运用所学知识对病例进行辨证分析。帮助学生巩固辩证思维与批判性思维，培养实事求是的精神。

3.3.10 项目十：养生防治

项目主题：“基于中医养生理念的慢性病防治科普”。

项目设计：选择一种慢性病，系统整理中医关于其养生保健与防治的知识，编制一份科普宣教手册，包含中医对慢性病的认知、预防与调理方法，以及实用的养生经验和日常保健妙招，传递天人合一的理念，培养学生服务社会的意识。

3.4 多元教学实施

采用案例分析、情境模拟、实践探究等多元教学方法，结合小组协作、校企合作等组织形式，提升学生参与度，按照准备、实施、展示、反思四个阶段推进。准备阶段，教师发布任务书、明确要求，学生组建团队、分工协作，教师开展知识与技能铺垫；实施阶段，学生自主探究、合作实践，教师指导、答疑解惑；展示阶段，各小组以PPT等形式展示成果，学生互评、教师点评；反思阶段，学生撰写报告总结经验得失，教师梳理项目、提炼要点、升华思政引领。

3.5 三维评价反馈

为保障评价的客观性与全面性，科学衡量课程思政融合PBL的实施成效，构建“专业知识掌握-职业能力提升-思政素养发展”的三维评价指标体系（表1），评价方式融合过程性评价与终结性评价，评价主体涵盖教师评价、学生自我评价以及小组相互评价等方面。

表 1 课程思政融合项目化学习三维评价体系

Figure 1. Three-dimensional evaluation system for integrating curriculum ideological and political education with project-based learning

评价维度	评价指标	过程性评价	终结性评价
专业知识掌握程度	中医基础理论理解	课堂提问评分	模块知识测试（阶段测验-期中考试-期末考试）
	知识应用能力	课堂表现	
	实践技能掌握	实操演练评分	实践技能考核
职业能力提升程度	沟通协作能力	小组合作表现评分	项目汇报逻辑表达评分
	问题解决能力	情景模拟中问题解决思路	案例分析问题解决完整性评估
	创新与表达能力	创意成果创新性评价	科普作品效果评价
思政素养发展程度	文化自信	课堂讨论中文化认同观点记录	思政感悟深度评估
	辩证思维与系统观念	小组任务中辩证分析深度评价	辩证思维应用案例合理性评分
	责任担当与服务意识	实践活动中责任行为观察	社会责任实践成效

4 结语

“中医学基础”课程思政融合PBL作为落实立德树人根本任务和推进职业教育改革的重要途径,对于培养高素质中医药人才具有重要意义。本研究构建融合知识传授、能力培养和价值引领的教学体系,设计真实情境的项目任务,自然嵌入中医药文化中的思政元素,将思政教育从“要我学”向“我要做”转变,从知识灌输转向价值塑造,促进专业课程教育与思政教育协同发展,使学生在完成项目任务的过程中不仅能够掌握专业知识,还可以提升综合素养,同时加深对中医药文化的认同感。本研究为“中医学基础”课程思政与PBL的融合路径提供了可行思路与实践参考,未来应继续开展教学实践与探索,促进课程思政与PBL的双向赋能、深度融合,培养德技兼备的中医药人才。

参考文献

- 1 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 教育文化论坛, 2016, 8(6): 144. [Xi Jinping emphasized at the national conference on ideological and political work in colleges and universities: running ideological and political work through the whole process of education and teaching to create a new situation for the development of higher education in China [J]. Tribune of Education Culture, 2016, 8(6): 144.] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=RM9JFOVmTL8hMST5pq8j243YPVvNvcAQvd1_bhM2b-sTltyqUzjlenH6E1TpBeQTmUk2B_ll9gpqLqbBURrGGRDvTRJvOU2w-GcjcZcxdcqjpaB0D6BSVsPt1oNeq45_HD5kRhNjpiMiAz6paHXCsomlMcjHwIdVkn7svOS_Kqb3jj0txf-gg==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- 2 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-05)[2025-02-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- 3 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006). [CPC Central Committee, The State Council of the People's Republic of China. Outline of the plan for building a powerful country in education (2024—2035)[N]. People's Daily, 2025-01-20(006).] DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2025.000833.
- 4 孟庆楠, 郑君. 基于“课程思政”的高校课程转化: 价值、目标与路径[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018, 19(3): 139-145. [Meng QN, Zheng J. College Curriculum Transformation Based on Curriculum Ideological and Political: Values, Objectives and Paths[J]. Journal of Beihua University (Social Sciences), 2018, 19(3): 139-145.] DOI: 10.3969/j.issn.1009-5101.2018.03.020.
- 5 严灿, 吴丽丽, 骆欢欢, 等. 中医基础理论“课程思政”设计与实践探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(4): 30-31. [Yan C, Wu LL, Luo HH, et al. Design and practical exploration of "curriculum ideological and political education" in basic theories of traditional Chinese medicine[J]. Health Vocational Education, 2021, 39(4): 30-31.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CihQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDYxMDIwMjYwNjEwMTYxMjM4Eg93c3p5ankyMDIxMDQwMTUaCHgyNjExdjln>
- 6 张艳婉. “互联网+”时代中医院校思政课融合医德教育的创新研究[J]. 文史博览: 理论, 2016(9): 66-68. [Zhang YW. Research on the innovation of integrating medical ethics education into ideological and political courses in Traditional Chinese Medicine universities in the internet plus era[J]. Culture and History Vision: Theory, 2016(9): 66-68.] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=yAka2kXFwST6vFCJ9Wb6zx3g7wcCS5BCVUFUaV47hQADFCZfsfVqXrFEJT9yuSfKdhw3D0QJiNlcHKax4vgQkYZcBHweegun8Qg3qLkeeHh7Pq18cEsChu_0-WnPMORDPc8mi7DTLZrqWwAYS422gerrvig8bXguFDMmvbe10A1d75KEXGMw==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- 7 郑磊, 丁衍文. 《中医学基础》“课程思政”的教学改革与探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(18): 153-155. [Zheng L, Ding YW. Reform and Exploration of Ideological and Political Theory Education in Basic Theory of Traditional Chinese Medicine[J]. Chinese Medicine Modern Distance Education of China, 2019, 17(18): 153-155.] DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2019.18.063.
- 8 刘雷蕾, 莫芳芳, 马淑然. 基于共情理念的“中医学基础”课程思政教学探索[J]. 教育教学论坛, 2022, (7): 73-76. [Liu LL, Mo FF, Ma SR. Exploration on curriculum ideological and political teaching of "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine" based on empathy concept [J]. Education and Teaching Forum, 2022, (7): 73-76.] DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2022.7.jjxlt202207019.
- 9 刘轩. 课程思政视域下中医基础理论教学改革与实践[J]. 甘肃科技, 2022, 38(5): 58-60. [Liu X. Teaching reform and practice of basic theories of Traditional Chinese Medicine from the perspective of curriculum ideology and politics[J]. Gansu Science and Technology, 2022, 38(5): 58-60.] DOI: 10.3969/j.issn.1000-0952.2022.05.017.
- 10 刘静. 促进大学生深度学习的项目式教学模式设计与应用研究[D]. 河北师范大学, 2023. [Liu J. Research on the design and application of project-based teaching model to promote college students' deep learning[D]. Shijiazhuang: Hebei Normal University, 2023.] DOI: 10.27110/d.cnki.ghsfu.2023.000303.
- 11 刘海涛, 王林发. 项目化教学的方案与实施[M]. 福州: 福建教育出版社, 2016: 2.
- 12 夏雪梅. 项目化学习的实施与评价[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.
- 13 曾平. “教学做”视域下师道素养与学科核心素养的融合实践——高中生物校本课程PBL(项目化学习)的探索[J]. 陶行知学刊, 2026, (1): 58-61. [Zeng P. Integrated practice of teachers' moral literacy and subject core literacy from the perspective of "teaching, learning and doing": exploration of PBL (project-based learning) in senior high school biology school-based curriculum[J]. Journal of Tao Xingzhi Studies, 2026, (01): 58-61.]

- https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=sFGZ-GfRoEViWlJPJxOoOF65N7XIP2E5yJ8Lun8xIntcqe2RrRrYNsj9a4miwhdS4p5ONa12nQOI4RLae-BExI9XgZEuWEIpGQg_kW9XM79iTnLzlJZKV4M54Zl-fHRxdlPHzh6-To3fEdmJmsMsjdW-B1kUEIH08floK4JnOZdKkicMyO3rrQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- 14 安富海. 项目化学习的实践困境及改进策略研究[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 51(4):119-125. [An FH. Project-based Learning: Practice Dilemmas and Improvement Strategies[J]. Journal of Shanghai Normal University (Philosophy & Social Sciences Edition), 2022, 51(4): 119-125.] DOI: [10.13852/J.CNKI.JSHNU.2022.04.013](https://doi.org/10.13852/J.CNKI.JSHNU.2022.04.013).
 - 15 韩莉. 混合式教学与课程思政融合路径研究与探索——以《中医学基础》课程为例[J]. 甘肃教育研究, 2023, (8): 99-101. [Han L. Research and exploration of pathways for integrating blended learning with ideological and political education in the curriculum: a case study of the course "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine" [J]. Gansu Education Research, 2023, (8): 99-101.] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=mX7l0X-lXK1Xz_bgEPatXsvMnV_jZgYkFNWb7wjZ-62ijcOAy2YBDDvaN1qMj1pzRJ9DV8jHGyl8XD7bABmTAubmY5EHgHRis-SGEJLJF65av8U7RJNnUu1fAHo5NzTi4oV6XHTXGHlyUL3G_cinPz7bQOTFUh-zMPO8VLwYKiogmOcrIEDqWQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
 - 16 肖龙海, 梁婉雅. GAI赋能项目化教学改革:教师行动指南[J]. 基础教育课程, 2026, (2): 27-35. [Xiao LH, Liang WY. GAI-enabled project-based teaching reform: a teacher's action guide [J]. Basic Education Curriculum, 2026, (2):27-35.] DOI: [10.3969/j.issn.1672-6715.2026.02.005](https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-6715.2026.02.005).
- 收稿日期: 2026 年 02 月 25 日 修回日期: 2026 年 05 月 14 日
 本文编辑: 沈 力 黄 笛

引用本文: 韩莉. 课程思政视域下“中医学基础”课程项目化学习的路径探究[J]. 数理医药学杂志, 2026, 39(7): 543-548. DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202602031.

Han L. Exploring the path of project-based learning in "Fundamentals of Traditional Chinese Medicine" from the perspective of curriculum ideology and political education[J]. Journal of Mathematical Medicine, 2026, 39(7): 543-548. DOI: 10.12173/j.issn.1004-4337.202602031.